

PRUEBA DE COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA LENGUA CASTELLANA NIVEL 3 (A)

Nombre y apellidos:(SOLUCIONES).....

DNI:

Localidad:

Fecha:

INSTRUCCIONES

- No vuelva esta página hasta que se lo indiquen
- Desconecte el teléfono móvil
- Dispone de 45 minutos para realizar la prueba
- La prueba consiste en dos partes:

1. 10 preguntas con cuatro posibles respuestas, de las cuales sólo una de ellas es la correcta.

Rodee con un círculo la opción (a, b, c, d) que considere correcta. Si se equivoca, táchela con una cruz y haga un círculo sobre la nueva opción.

a) **Opción escogida**
b)
c)
d)

~~a)~~
b)
 c) **Nueva opción escogida**
d)

Para superar esta parte deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos, siendo el valor de cada pregunta de 1 punto. Por tanto deberá responder correctamente al menos 5 preguntas de las 10 propuestas, teniendo en cuenta que cada respuesta incorrecta le descontará 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no penalizan.

2. Prueba de expresión escrita en la que se valorará la legibilidad, limpieza, ortografía, coherencia, secuencia, cohesión y adecuación. Para superar esta parte deberá obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.
- La superación de esta competencia requerirá la superación de las dos partes.
 - Una vez iniciada la prueba, no podrá abandonar la sala hasta pasados 10 minutos, debiendo entregar la misma. No está permitido llevarse la prueba, ni realizar copia de ningún tipo.

PRIMERA PARTE. COMPRENSIÓN ESCRITA

ACTIVIDAD 1 *De las cuestiones que se plantean a continuación, escoge la opción correcta*

1. En la siguiente frase: “Las autoridades sanitarias hicieron un análisis de las muestras *in situ*”.
¿Qué quiere decir la expresión latina “in situ”?
 - a) Con celeridad
 - b) En profundidad
 - c) **En el mismo lugar de los hechos**
 - d) Bajo condiciones especiales de protección

2. ¿Cuál de las siguientes palabras **NO** es un sinónimo de exhaustivo?
 - a) Completo.
 - b) Íntegro.
 - c) Absoluto.
 - d) **Esquemático**

3. La persona que está en una lista en la posición número veinte, está en...
 - a) Veinteavo lugar
 - b) **Vigésimo lugar**
 - c) Venteavo lugar.
 - d) Veintesavo lugar.

4. Es una exposición de hechos o datos comprobables sobre una persona o sobre asuntos de la vida diaria. Se caracteriza por su lenguaje claro, conciso y objetivo
 - a) **Informe**
 - b) Acta
 - c) Instancia
 - d) Contrato

ACTIVIDAD 2 *Lea con atención el siguiente texto y a continuación marque la opción que considere correcta*

Desigualdad hombres-mujeres

La desigualdad más difundida en el campo de la educación es la que existe entre las mujeres y los hombres. En 1990, en el mundo, la tasa de escolarización en la enseñanza primaria en la edad de 6 a 11 años era el 74,6% de las niñas y el 88,3% de los niños. En los países desarrollados estas tasas respectivamente era 91,8% y 92,2%; en los países en desarrollo, 71,3% y 81,5%; en África, 52,4% y 61,5%. El desequilibrio está todavía más acentuado en el nivel secundario, donde las tasas para todo el mundo eran 48,3% de las niñas y 57,3 de los niños.

Esta discriminación impone una pesada carga a las mujeres adultas. En 47 países, en 1992, las mujeres de más de 25 años habían tenido una media de menos de dos años de escolaridad. Este bajo nivel educativo sólo se encontraba para los hombres en 21 países. En 42 países, la escolaridad de las mujeres era la mitad menos que la de los hombres. Todos los países aludidos se encuentran en África o en Asia del Sur. Las mujeres representaban más del 60% de los mil millones de analfabetos del mundo

en 1990 y, en los países en desarrollo, no sabían leer ni escribir un 44,5% de las mujeres adultas, es decir dos veces más que los hombres.

¿Por qué a nivel mundial hay en las escuelas menos niñas que niños? Primero porque, tradicionalmente, las niñas comparten con su madre una buena parte de las tareas familiares. Además, en las familias pobres, las mujeres buscan un trabajo remunerado que se añade al de las tareas domésticas. Cuando las madres encuentran un empleo fuera de casa, las hijas, incluso las muy jóvenes, las sustituyen asumiendo el papel de "pequeñas madres". Además de ocuparse de cuidar a sus hermanos y hermanas, las jóvenes están mucho más comprometidas en las tareas domésticas que los varones. En Burkina Faso, por ejemplo, la mayor parte de las niñas se ocupan de la casa a partir de los 7 años, mientras que los niños raramente lo hacen antes de los 11. Sus responsabilidades llevan, pues, a las niñas a asistir menos a la escuela. Los que defienden la educación de las mujeres y están en contacto con estas realidades, piden constantemente la creación de servicios de asistencia a los niños más pequeños y de guarderías, para facilitar la escolaridad de las niñas y, al mismo tiempo, la disminución del tiempo que pasan las mujeres yendo a buscar agua, a cultivar el huerto y a recoger leña o comida para los animales.

Una segunda razón se refiere al costo de la educación. Incluso cuando la enseñanza es oficialmente gratuita, los padres saben que tienen que comprar libros, cuadernos o material escolar, y a veces un uniforme. En Kenia todo esto representa 2.000 shillings keniatas al año (70 dólares aprox.), es decir, casi la cuarta parte de la renta media por persona. Los pobres se ven obligados a elegir entre sus hijos a aquellos "en los que van a invertir", e inevitablemente las excluidas son las hijas. Los varones tienen más oportunidades que sus hermanas de encontrar un empleo remunerado después de terminar su escolaridad, y de abandonar el domicilio familiar.

Hay otras causas que explican la desigualdad entre los sexos: las distancias, la falta de medios de transporte, el temor a la inseguridad; he ahí algunos obstáculos a la asistencia de las niñas a clase de enseñanza media, que son aún más preocupantes en las ciudades donde se ha agravado el clima de violencia sexual. En Asia y en África la mano de obra femenina está muy solicitada en la agricultura, y las niñas deben comenzar a adquirir habilidades manuales muy temprano, en una edad en que las manos y el cuerpo todavía están flexibles. Los conocimientos que ellas adquieren de ese modo tienen gran importancia para el matrimonio en las familias que viven de ocupaciones rurales o agrícolas.

(<http://www.eurosur.org/futuro/fut65.htm>)

5. Las tasas más bajas de escolarización se dan en ...

- a) los países más desarrollados.
- b) los países en vías de desarrollo
- c) **los países menos desarrollados**
- d) no queda claro con los datos que se dan

6. Señala cuál de los siguientes aspectos NO se citan como causas de la desigualdad en las tasas de escolarización de mujeres y hombres:

- a) Costo de la educación.
- b) **Diferencias físicas e intelectuales.**
- c) Las distancias y la falta de transporte.
- d) La violencia sexual.

7. Indica cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con el contenido del texto:

- a) En Kenia, la mayor parte de las niñas se ocupan de la casa a partir de los 7 años.
- b) En Europa y África la mano de obra femenina está muy solicitada en la agricultura.
- c) **En 1992, la escolaridad de las mujeres era la mitad menos que la de los hombres en 42 países**
- d) En 1990, las mujeres representaban más del 74,6 % de los mil millones de analfabetos del mundo

ACTIVIDAD 3: Lea con atención el siguiente texto

Indicadores demográficos:

- España sigue su proceso de envejecimiento. Según los datos del Padrón Continuo (INE) a 1 de enero de 2016 hay 8.657.705 personas mayores (65 y más años), un 18,4% sobre el total de la población (46.557.008).
- Sigue creciendo en mayor medida la proporción de octogenarios; ahora representan el 6,0% de toda la población, y este grupo seguirá ganando peso entre la población mayor en un proceso de envejecimiento de los ya viejos.
- Según la proyección del INE, en 2066 habrá más de 14 millones de personas mayores, 34,6% del total de la población que alcanzará los 41.068.643 habitantes. La década de los 30 y 40 registrará los mayores incrementos, con la llegada de las cohortes del baby-boom.
- Se ha iniciado un declive de la población total de España, tras el máximo registrado en el censo de 2011 (46,8 millones de habitantes). En 2066 habrá 5,5 millones menos que ahora (Padrón 2016).

(ABELLÁN GARCÍA, Antonio; AYALA GARCÍA, Alba; PUJOL RODRÍGUEZ, Rogelio (2017). "Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos")

Elija la opción correcta a las siguientes preguntas sobre el texto anterior

8. La previsión es que el total del número de habitantes en España en los próximos 50 años...
- a) Aumente.
 - b) Aumente con relación a 2011 pero no a 2016.
 - c) **Disminuya.**
 - d) No es posible hacer una previsión.
9. ¿A qué crees que se refiere con la frase "*La década de los 30 y 40 registrará los mayores incrementos, con la llegada de las cohortes del baby-boom.*"?
- a) Que la previsión para las décadas 30 y 40 es que haya un incremento de los nacimientos.
 - b) **Que la previsión para las décadas 30 y 40 es que haya un incremento de los mayores de 65 años.**
 - c) Que la previsión para las décadas 30 y 40 es que haya un incremento general de la población debido a la llegada masiva de extranjeros.
 - d) Que la previsión para las décadas 30 y 40 es que haya un incremento, pero sin determinar las causas.
10. Según el texto, la proporción actual de personas mayores de 80 años ...
- a) Es del 18,4%.
 - b) **Es del 6%.**
 - c) Es del 34,6%.
 - d) Es exactamente de 8.657.705 personas.

SEGUNDA PARTE. EXPRESIÓN ESCRITA

En esta prueba tendrás que escribir un texto. Lee con atención las instrucciones

La RAE define la eutanasia como una intervención deliberada para poner fin a la vida de un paciente sin perspectiva de cura. Recientemente en España se ha vuelto a abrir el debate acerca de la eutanasia y de aprobar una ley que la regule. Es un tema controvertido que por un

lado coloca a la eutanasia como un derecho individual al que puedan acogerse las personas en determinadas circunstancias muy extremas, y por el otro quien la ve como un delito, una forma de homicidio más o menos justificado. Cuestiones éticas y morales, convicciones y sentimientos religiosos y argumentos jurídicos se entremezclan.

Se te pide que redactes un texto expresando las razones que encuentras tanto a favor como en contra de la aplicación de la eutanasia activa.

Debes de tener en cuenta:

ANTES DE ESCRIBIR piensa lo que vas a poner en tu texto y organiza tus ideas.

RECUERDA lo que importa para este ejercicio no es lo que digas, tu opinión no es evaluable.

*Lo importante es **cómo** lo expresas, por tanto, cuida la presentación, la redacción y la ortografía. El texto debe contener entre 100 y 200 palabras (de 10 a 15 líneas).*

AL TERMINAR no olvides revisar tu texto.

Criterio a seguir para la corrección de la parte escrita

Texto legible (No presenta problemas de lectura)	Limpieza (El efecto general es de limpieza)	Corrección ortográfica (No hay errores ortográficos de importancia)	Información pertinente (La información es coherente y relevante)	Secuencia ordenada (Orden lógico y claridad en la estructura)	Cohesión (Concordancia gramatical. Empleo correcto de signos de puntuación)	Adecuación (Sigue las instrucciones y es adecuado al interlocutor al que se dirige)	TOTAL
1 pto	1 pto	2,5 ptos	1 pto	2,5 ptos	1 pto	1 pto	10 ptos