



# Catálogo de Especialidades Formativas

## PROGRAMA FORMATIVO

### **Buenas prácticas de distribución BDPs y GDPs en el Sector**

Diciembre 2020

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

|  |   |
|--|---|
| <b>Denominación de la especialidad:</b>    | Curso intensivo de buenas prácticas de distribución (BDPs/GDPs) |
| <b>Familia Profesional:</b>                | QUÍMICA   |
| <b>Área Profesional:</b>                   | QUIE – PROCESO QUÍMICO  |
| <b>Código:</b>                             |   |
| <b>Nivel de cualificación profesional:</b> | 2   |

### Objetivo general

*Conocer los puntos clave y estructura de las normas BPDs/GDPs*

### Relación de módulos de formación

|                 |  |                |
|-----------------|--|----------------|
| <b>Módulo 1</b> | <b>Introducción a las normas BDPs/GDPs</b>                           | <b>3 horas</b> |
| <b>Módulo 2</b> | <b>Estructura de las normas BPDs/GDPs</b>                            | <b>4 horas</b> |
| <b>Módulo 3</b> | <b>Observaciones habituales en auditorías a servicios logísticos</b> | <b>4 horas</b> |
| <b>Módulo 4</b> | <b>Gestión de riesgos: ejemplos prácticos</b>                        | <b>4 horas</b> |

### Modalidades de impartición

Presencial  
Teleformación

### Duración de la formación

|   |  |
|---|--|
| <b>Duración total en cualquier modalidad de impartición</b> | 15 horas   |
| <b>Teleformación</b>  | Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas |
| <b>Mixta</b>  | Duración total de la formación presencial: n° horas  |

## Requisitos de acceso del alumnado

|   |   |
|---|---|
| <b>Acreditaciones/<br/>titulaciones</b> | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o equivalente.</li> <li>- Certificado de profesionalidad de nivel 2.</li> <li>- Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio.</li> <li>- Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad.</li> </ul> |
| <b>Experiencia profesional</b>          | No se requiere.   |
| <b>Modalidad de teleformación</b>       | Los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.   |

## Prescripciones de formadores y tutores

|   |  |
|---|--|
| <b>Acreditación requerida</b>                   | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:<br>Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.<br>Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.<br>Técnico superior de la familia profesional química o afines.<br>Certificado de profesionalidad de nivel 3 de la familia profesional química o afines. |
| <b>Experiencia profesional mínima requerida</b> | Deseable amplia experiencia profesional en el sector, lo que garantiza la adecuada capacitación y cualificación del alumnado, según las necesidades del tejido productivo.   |
| <b>Competencia docente</b>                      | Deseable capacitación docente específica para las actividades de docencia de la formación profesional para el empleo, habiendo participado en la elaboración de materiales didácticos de las materias orientados a las particulares características de diferentes grupos de aprendizaje.   |
| <b>Modalidad de teleformación</b>               | Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.   |

## Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

| <b>Espacios formativos</b> | <b>Superficie m<sup>2</sup> para 15 participantes</b> | <b>Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)</b> |
|----------------------------|---|--|
| Aula de gestión            | 45 m <sup>2</sup>                                     | 2,4 m <sup>2</sup> / participante                                    |

|                  |                   |                                 |
|------------------|-------------------|---------------------------------|
| Aula polivalente | 30 m <sup>2</sup> | 2 m <sup>2</sup> / participante |
|------------------|-------------------|---------------------------------|

| Espacio Formativo | Equipamiento   |
|-------------------|--|
| Aula de gestión   | Mesa y silla para el formador<br>- Mesas y sillas para el alumnado<br>- Material de aula<br>- Pizarra<br>- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador<br>- PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los participantes<br>- Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa. |
| Aula polivalente  | Mesa y silla para el formador<br>- Mesas y sillas para el alumnado<br>- Material de aula<br>- Pizarra<br>- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador  |

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/ participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento. Los otros espacios formativos e instalaciones tendrán la superficie y los equipamientos necesarios que ofrezcan cobertura suficiente para impartir la formación con calidad.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Si la especialidad se imparte en **modalidad de teleformación**, cuando haya tutorías presenciales, se utilizarán los espacios formativos y equipamientos necesarios indicados anteriormente.

Además, en el caso de **teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

#### Plataforma de teleformación:

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura**

- Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:
  - a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
  - b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.
- Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.

- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

#### **Material virtual de aprendizaje:**

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido cumpla estos requisitos:

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

## Aula virtual

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Tecnología y equipos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Herramienta de Videoconferencia que cuente con registros de conexión y actividad (Ej. GoToMeeting, Zoom, etc.)</li></ul> |
|-----------------------------|--|

## Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

24311045 Ingenieros de logística

24691055 Ingenieros técnicos en logística

13151010 Directores de abastecimiento, distribución y/o logística, en general.

13151074 Jefes de tráfico en empresas de transporte

33261010 Consejeros de seguridad en empresas de transporte

41231023 Agentes de transporte

31271035 Técnicos de laboratorio de química industrial

31271017 Analista de laboratorio de química industrial

Técnicos, responsables, ayudantes, coordinadores, o cualquier otro profesional con esta necesidad formativa en su ejercicio profesional, especialmente responsables de logística, laboratorio, calidad y transporte.

## Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo)

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: INTRODUCCIÓN Y MARCO A LAS NORMAS BPDs/GDPs

#### OBJETIVO

Conocer la definición, personal implicado y marco regulatorio de las normas BPDs/GDPs

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 3 horas**

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Identificar los puntos clave de las normas BPDs/GDPs.
  - Expresar acertadamente la finalidad de las normas BPD/GDPs y su definición.
  - Conocer la identidad de las personas que deben aplicarlas y que están implicadas en todo el proceso.
  - Reconocer el marco regulatorio vigente relativo a la distribución de medicamentos, principios activos, etc.
    - Directiva 2011/62/UE
    - RD 782/2013
    - Directrices sobre buenas prácticas de distribución de medicamentos del 5 de noviembre de 2013 (2013/C/343/01)
    - Directrices sobre buenas prácticas de distribución de principios activos del 19 de marzo de 2015 (2015/C 95/01)

##### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Ser capaz de manejar documentos de normativas
- Concienciar de la importancia del contenido de la formación
- Trabajar en equipo con los demás participantes para alcanzar acuerdos comunes y soluciones adecuadas a las preguntas propuestas.



## **OBJETIVO**

Profundizar en la estructura de las normas BDPs/GDPs.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 4 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

### **Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas**

- Conocer la estructura de las normas BDPs/GDPs en cuanto a gestión de la calidad, sistema de calidad, personal, locales y equipos, documentación, operaciones, devoluciones, transporte e intermediarios.
  - Gestión de la Calidad
  - Sistema de Calidad
    - Gestión de riesgos
    - Autoinspecciones
    - Gestión de actividades subcontratadas y Capítulo 7 de la directriz 2013/C/343/01
  - Personal
  - Locales y equipos
    - Control de las condiciones ambientales
    - Sistemas informáticos
    - Calibración y cualificación
  - Documentación
  - Operaciones
    - Cualificación de proveedores y de clientes
    - Recepción, Almacenamiento, preparación de pedidos, suministro
    - Gestión de la información
    - Gestión de obsoletos y devoluciones
  - Devoluciones, Reclamaciones y Retiradas
    - Medicamentos falsificados
  - Transporte
    - Cualificación de los remolques
    - Cualificación de las rutas
  - Intermediarios

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Ser capaz de manejar documentos de normativas
- Concienciar de la importancia del contenido de la formación
- Trabajar en equipo con los demás participantes para alcanzar acuerdos comunes y soluciones adecuadas a las preguntas propuestas.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 3: Observaciones habituales en auditorías a servicios logísticos

### OBJETIVO

Hacerse consciente de problemáticas habituales en auditorías a servicios logísticos.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 4 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Reconocer las observaciones que se realizan más habitualmente en auditorías a servicios logísticos.
- Preparar una auditoría para ser capaz de pasarla sin no conformidades
- Adelantar posibles incidencias ante una auditoría
- Conocer las principales observaciones de una auditoría de servicios logísticos para tenerlas preparadas.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Ser capaz de manejar documentos de normativas
- Concienciar de la importancia del contenido de la formación
- Trabajar en equipo con los demás participantes para alcanzar acuerdos comunes y soluciones adecuadas a las preguntas propuestas.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 4: GESTIÓN DE RIESGOS: EJEMPLOS PRÁCTICOS

### OBJETIVO

Aplicar de manera práctica el contenido relativo a la gestión de riesgos.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 4 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Ser capaz de aplicar los conocimientos obtenidos sobre gestión de riesgos en casos prácticos.
- Detectar riesgos en la distribución de productos químicos
- Adelantar soluciones ante posibles incidencias.
- Conocer la realidad de otras empresas
- Entender casos prácticos y desarrollarlos según la mejor estrategia logística

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Ser capaz de manejar documentos de normativas
- Concienciar de la importancia del contenido de la formación
- Trabajar en equipo con los demás participantes para alcanzar acuerdos comunes y soluciones adecuadas a las preguntas propuestas.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.